

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Peddepoel (05EJ00)

2023-2024

Gouverneur Houbenstraat 55
5861 CC Wanssum



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	Basisschool De Peddepoel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Dynamiek Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Missie

Bij basisschool de Peddepoel bieden we de kinderen van Wanssum, Geijsteren en omgeving kwalitatief sterk onderwijs. We werken samen aan de ontwikkeling van talenten en kwaliteiten van de kinderen om ze goed voor te bereiden op een toekomst in een snel veranderende maatschappij.

Visie

De basisschool zien we als een belangrijke eerste stap in een leven lang leren. De maatschappij verandert en dat vraagt naast kennis vooral de nodige competenties van onze leerlingen om goed uitgerust de toekomst in te gaan. Daarom zien we de volgende houding als cruciaal: onze leerlingen zijn enthousiast, nieuwsgierig, zelfstandig, ontdekkend en onderzoekend, kritisch en creatief. Ze kunnen probleemoplossend denken en handelen. Daarnaast hebben ze al flinke stappen gezet in de ontwikkeling van eigenaarschap.

Onze leerlingen zijn ieder een eigen persoon met een unieke set van talenten en kwaliteiten. Op de basisschool zetten we de eerste stappen om deze te herkennen, te benutten en te laten groeien. We leven en leren samen met elkaar. Het is dus ook belangrijk dat leerlingen sociaal vaardig zijn, goed kunnen communiceren en samenwerken.

Onze visie op passend onderwijs

Uitgangspunt bij Dynamiek is:

- Alle kinderen zijn welkom
- We bieden thuisnabij onderwijs

Met andere woorden: we streven ernaar dat geen kind ons voedingsgebied uit hoeft voor onderwijs. Binnen Dynamiek krijgen scholen middelen en eigenaarschap om passend onderwijs vorm te geven. Dit wordt gecombineerd met veel specifieke expertise en coaching op bovenschools niveau, zodat de expertise op schoolniveau verder versterkt wordt.

Daarnaast doen we vier beloftes aan de kinderen:

- We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt
- We geloven in je
- We bieden je een boeiende en inspirerende leeromgeving
- We laten je zien dat de wereld groter is dan je school

Binnen basisschool de Peddepoel werken we vanuit de 6 uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). De 6 uitgangspunten zijn:

- Van eind naar begin: We starten met de keuze voor de schoolambities, de opbrengsten die we eind groep 8 (en tussendoor) willen bereiken en deze vertalen we naar een passend schoolaanbod.
- Overeenkomsten in onderwijsbehoeften: We groeperen de leerlingen op basis van overeenkomsten in hun onderwijsbehoeften.

- School>groep>leerling: We maken eerst een passend schoolaanbod voor de leerlingpopulatie waarmee we de schoolambities gaan bereiken. Vervolgens passen we, indien nodig, dit aanbod verder aan op een groep of op een individuele leerling.
- Middenmoot als vertrekpunt: Dit is de grootste gemene deler (middelste 60%) in de leerlingpopulatie en in de groep, welke wordt bediend met de basisleerroute en daaromheen leerroutes gericht op uitdaging en ondersteuning.
- Eerst convergent, dan divergent: We differentiëren in eerste instantie vanuit één doel dat door middel van drie aanpakken wordt gerealiseerd: verrijkt, basis en intensief.
- Respons op de leerroute: We beoordelen per halfjaar achteraf of een leerling passend onderwijs heeft genoten aan de hand van drie indicatoren. Dat zijn:
 - vaardigheidsgroei;
 - beheersing cruciale leerdoelen;
 - betrokkenheid.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Kenmerken van onze leerlingenpopulatie staan in onderstaande tabel.

	Peddepoel	Landelijk gemiddeld
Kinderen met een niet westerse achtergrond	5%	19%
kinderen uit gezinnen met een laag inkomen	6%	19%
kinderen afkomstig uit een oudergezinnen	9%	17%
kinderen die bijdragen aan het schoolgewicht	9%	15%

Bovenstaande is op basis van de gegevens van kinderen van groep 3 t/m 8 in schooljaar 21-22.

Bron: Nationaal Cohort Onderzoek

Sterke punten in onze ondersteuning

Schoolgebouw

We hebben een brede school waarin kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, schoolbibliotheek en basisschool samenwerken. De inrichting van ons gebouw is hierop aangepast. Door gebruik te maken van moderne media en ICT-toepassingen bereiden wij kinderen voor op hun deelname aan de maatschappij van de 21e eeuw. Daarnaast biedt de schoolomgeving (speelplaats en schoolligging) veel mogelijkheden voor ontwikkeling.

Schoolconcept

De school werkt vanuit een leerstofjaarklassensysteem. Kwaliteiten van leerkrachten worden zo breed mogelijk ingezet. We hebben drie bouwen. Dat zijn:

Onderbouw leerjaren 1-2-3

Middenbouw leerjaren 4-5

Bovenbouw leerjaren 6-7-8

Binnen deze bouw wordt nauw samengewerkt. Komend schooljaar passen we o.a. de overlegstructuur aan, zodat we nog meer vanuit gezamenlijkheid en een doorgaande lijn het onderwijs vorm en inhoud geven.

Onderwijs

Op De Peddepoel bieden we onze leerlingen zoveel als mogelijk onderwijs op maat. We schenken veel aandacht aan de cognitieve doelen, maar hebben daarnaast oog voor de wereld buiten de school. We proberen de leerlingen uit te rusten met de juiste kennis en vaardigheden om goed te kunnen functioneren in onze snel veranderende maatschappij. Op weg naar een gelukkige toekomst!

Leerkrachtkwaliteiten

Leerkrachten van De Peddepoel zijn sterk in het creëren van een veilig en uitdagend leer- en groepsklimaat. Zij zorgen er samen voor dat ieder kind met plezier naar school komt. Ze zijn goed in het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling. Goed klassenmanagement is belangrijk. Communicatie en samenwerking met collega's, leerlingen, ouders en externen zijn essentieel.

Grenzen aan onze ondersteuning

Eén van de beloftes aan de kinderen uit ons koersplan is: We zien wie je bent en bieden wat je nodig hebt. Ons streven is om dit te doen vanuit thuisnabij onderwijs, maar in sommige gevallen bereiken we onze grens.

- We kunnen individuele begeleiding, aansturing en nabijheid van de leerkracht of onderwijsassistent op momenten bieden, maar niet continu.
- Er zijn wisselingen in het onderwijspersoneel, we kunnen niet de hele week hetzelfde gezicht voor de groep garanderen.
- Er kan sprake zijn van onderwijs in grote groepen.
- In vrijere situaties zoals de pauzes is er toezicht, maar kunnen we kinderen niet continu begeleiden.
- We kunnen geen specialistische begeleiding bieden tav medische problematiek.
- We moeten veiligheid voor alle kinderen op school kunnen bieden.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden.

Onze kwaliteitsteamleden (KT-ers) zijn alle drie werkzaam binnen een unit en hebben daarnaast o.a. een belangrijke rol in kwaliteit versterken (o.a. door groepsobservaties), onze innovatie (ontwikkelen van punten uit ons jaarplan) en de ondersteuning aan kinderen met ondersteuningsniveau 2 en 3.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- We sturen gericht op eigenaarschap en leerkrachtvaardigheden om het aanbod voor leerlingen in niveau 1 en 2 te versterken.

Dit betekent voor ons dat we sterke didactische vaardigheden bezitten en hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben. Tegelijkertijd organiseren we regieruimte voor leerlingen in de leerprocessen.

- Op alle niveaus binnen Dynamiek Scholengroep monitoren en verbeteren we cyclisch en planmatig onze onderwijskwaliteit én organisatieontwikkeling.

Een kwaliteitscultuur waarin we op alle niveaus (vanaf het kindniveau) doelen stellen, evalueren en verantwoordelijk zijn. Een kwaliteitsbewustzijn -ondersteund door schooleigen kwaliteitsteams- dat leidt tot leerresultaten boven het te verwachten niveau.

KT-ers dragen zorg voor onderwijsvernieuwing, onderwijskwaliteit en passende ondersteuning van de leerlingen.

BKT werkt als sparringpartner voor de kwaliteitsteams op scholen, met de mogelijkheid voor inzet extra specialistische expertise. Met daarnaast een spilfunctie in het proces rond passend onderwijs en leerlingbegeleiding.

-We organiseren onderwijs in inspirerende leerlandschappen die uitnodigen tot zelfstandig en samen leren, tot ontdekken en onderzoeken.

-Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te bieden slaan we een brug tussen onze partners (Spring en VO) om een doorgaande leerlijn te realiseren.

Onze samenwerkingscultuur is aanwezig op alle lagen. Binnen het thematisch en projectmatig werken van Jeelo halen we de buitenwereld naar binnen en zoeken actief onze buitenwereld op.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering: Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.





Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			

Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
W&T/ICT			
Begeleider passend onderwijs			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas voor anderstalige achtergrond			

Toelichting voorzieningen

Voorschoolse opvang loopt via de kinderopvang die in school gesitueerd is. Dit wordt aangeboden door Spring Kinderopvang.










3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Mediawijsheid bieden we aan met een partner, aan de kinderen in de groepen 7 en 8.

Studievaardigheden is onderdeel van het traject PO-VO en richt zich op de bovenbouw leerlingen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 HGPD

Toelichting HGPD

Op iedere school van Dynamiek wordt er volgens de HGPD-werkwijze gewerkt. Alle handelingsplannen zijn in de vorm van een HGPD. Ons OPP bestaat grotendeels uit het HGPD, aangevuld met zaken die specifiek voor het OPP gelden. Onze bovenschoolse kwaliteitsteamleden coachen de scholen in het werken en denken volgens HGPD

Ons professioneel handelen op school hangt dus hangt nauw samen met het HGPD denken. Het vaststellen wat we doen en waar we aan werken is gebouwd op de HGPD-principes. Voor alle kinderen (leerlingen niveau 1) geldt dat er is vastgesteld wat de onderwijsbehoeften zijn en de belemmerende en compenserende factoren (FOB). Bij leerlingen niveau 2 leggen we Doelen, acties en evaluaties vast (DAE). Bij leerlingen niveau 3 is een volledig HGPD met OPP opgesteld.

Onze kwaliteitsfunctionarissen hebben kennis en kunde wat betreft het opstellen van een HGPD. Zij ondersteunen daarin de leerkracht die verantwoordelijk is en blijft.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen Dynamiek wordt er gewerkt met 5 ondersteuningsniveau. Hiervan zijn de eerste drie op schoolniveau:

Ondersteuningsniveau 1

Goed onderwijs voor ieder kind. Het schoolteam is gezamenlijk verantwoordelijk, de groepsleerkracht heeft de regie.

Ondersteuningsniveau 2

Een kind of een groep kinderen profiteert onvoldoende van het aanbod uit ondersteuningsniveau 1. Het kwaliteitsteam van school wordt betrokken. Dit team bestaat uit een directeur en minimaal twee kwaliteitsteamleden met specifieke kennisgebieden. Met betrekking tot passend onderwijs richten kwaliteitsteamleden zich in de praktijk op:

- Leerkrachten coachen in:
 - o vormgeven van passend onderwijs op school;
 - o de basishouding om kinderen binnen de eigen school te willen houden;
 - o communicatieve vaardigheden, gespreksvaardigheden en de verbindende factor zijn tussen ouders, kind, school en partners die ondersteuning bieden;
- Kennis en kunde van leerkrachten op pedagogisch en didactisch gebied te vergroten;
- Het in beeld houden van alle verschillende processen die nodig zijn om alle kinderen optimaal te begeleiden.

Ondersteuningsniveau 3

Ondersteuning op school met hulp van experts buiten school. Het KT coördineert. Wanneer de ondersteuning die de school kan bieden niet toereikend is wordt door het KT een bredere ondersteuningsvraag gesteld. Kinderen binnen ondersteuningsniveau 3 hebben altijd een volledig HGPD of OPP. De bovenschoolse ondersteuningscoördinator (BOC) komt in beeld. Binnen ondersteuningsniveau 3 zijn er verschillende mogelijkheden:

- Inzet vanuit het bovenschoolse kwaliteitsteam (BKT)
- Breed overleg
- Specialist zorg
- Ondersteuningscoach
- Schakelklas

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Leerlingen met ondersteuningsniveau 1 en 2: groepsleerkracht is verantwoordelijk, waarbij kwaliteitsteam lid bij niveau 2 wel betrokken is.

Leerlingen met ondersteuningsniveau 3: groepsleerkracht en kwaliteitsteam lid stemmen de samenwerking met ouders af. Indien nodig wenselijk neemt directie deel aan gesprekken.

Het ondersteuningsteam komt niet structureel in dezelfde samenstelling bijeen. Per breed overleg wordt bekeken welke expertise er nodig is. In ieder geval sluiten ouders, leerkracht, KT-lid, het BKT-lid en/of BOC-deel, daarnaast de gezinscoach (indien betrokken) en eventueel betrokken zorgprofessional. Andere betrokken partijen kunnen indien wenselijk ook worden uitgenodigd voor dit overleg.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Ambulant begeleider
- Sociaal wijkteam / gezinscoaches / Team Toegang
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerplichtambtenaar
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt op vraag bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een Plan-Do-Check-Act- Cyclus (PDCA-cyclus).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Lezen/ Spelling
- Fysieke beperking
- Rekenen
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

Hoogbegaafdheid

Dynamiek:

- o Alle kinderen worden 6 weken na instroom, halverwege groep 3 en einde groep 5 gesignaleerd door middel van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)
- o Op iedere school van Dynamiek is een aandachtsfunctionaris hoogbegaafdheid. Deze persoon is in overleg met KT en directeur verantwoordelijk voor verdere ontwikkeling en implementatie van beleid en aanbod voor (hoog)begaafde kinderen. Er zijn ook twee bovenschoolse aandachtsfunctionarissen die op Dynamiekniveau dezelfde rol vervullen.
- o De aandachtsfunctionarissen vormen een gezamenlijk netwerk en volgen waar nodig gezamenlijk scholing
- o Op iedere school is er de mogelijkheid tot een peergroupontmoeting. Een aantal scholen organiseren dit gezamenlijk en een aantal scholen individueel.
- o De afgelopen jaren is gebleken dat het onderwijsconcept van SOOOOL 10-14 goed aansluit bij hoogbegaafde kinderen. Binnen dit vernieuwende onderwijsconcept wordt er samen ontdekkend, onderzoeken, ontwerpend en ondernemend geleerd. Er is een hoge mate van eigenaarschap, er wordt gewerkt met quests en coaching is een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Vanaf schooljaar 2023-2024 is er een groep gestart bij SOOOOL voor kinderen vanaf groep 4. Binnen team De Peddepoel hebben we gewerkt aan de verdere implementatie van de 6 uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.